



**Istituto Comprensivo Statale
"Rosaria Scardigno - San Domenico Savio"**

Distretto scolastico n.6 via N. Maggioletti snc 70056 Molfetta (Bari)
CM: BAIC85700G CF: 93423370720
tel: 080/3344579 fax: 080/3975843
email: baic85700g@istruzione.it posta certificata: baic85700g@pec.istruzione.it
sito web: www.scardignosaviomolfetta.edu.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A.A.SS. 2020/2023

Delibera del Collegio dei Docenti n. 12 del 13/11/2020

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono obiettivi irrinunciabili nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili, nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n. 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sottolinea che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'art.7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie, al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione, nel rispetto ed in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare;
- non di secondaria importanza saranno i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

●L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. *Sconfiggere la povertà;*
2. *Sconfiggere la fame;*
3. *Salute e benessere;*
4. *Istruzione di qualità;*
5. *Parità di genere;*
6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*
17. *Partnership per gli obiettivi.*

● Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

● In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'art. 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondociclo di istruzione è attivato l'insegnamento "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia; tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Nell'ambito del piano annuale delle attività, saranno previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

La Valutazione

Il docente cui è affidato il compito di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio, il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di

apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione civica, anche nella scuola dell'infanzia, persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente nella costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre, l'educazione civica persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Bambini 3enni

| Campi di esperienza | Competenze | Obiettivi di apprendimento |
|--|---|---|
| Il sé e l'altro Il corpo e il movimento | L'alunna/o: - riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno); - conosce la propria realtà territoriale ed ambientale | <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. • Saper aspettare il proprio turno per intervenire in giochi e |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> | <p>(luoghi, storie, tradizioni);</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale; - conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata; - acquisisce minime competenze digitali; - gestisce le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo. | <p>conversazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Sviluppare la capacità di collaborare. • Acquisire nuovi vocaboli e sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto. • Saper colorare la bandiera italiana, nominando i colori utilizzati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano. • Rielaborare graficamente i contenuti appresi. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Favorire l'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici. • Conversare in circle time. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Osservare per imparare. • Ordinare e raggruppare. • Localizzare e collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato:città, campagna ecc. |
|--|---|---|

Bambini 4enni

| Campi di esperienza | Competenze | Obiettivi di apprendimento |
|---------------------|--|---|
| Il sé e l'altro | <p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce i principali ruoli istituzionali (sindaco e | <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> | <p>presidente della Repubblica);</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno); - conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni); - conosce il significato di solidarietà e di accoglienza; - coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale; - conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale; - conosce i principi cardine dell'educazione alimentare; - conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata; - riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone; - acquisisce minime competenze digitali; - gestisce le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo. | <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole dei giochi. • Saper aspettare il proprio turno per intervenire in giochi e conversazioni. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. • Riferire e/o rappresentare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. • Acquisire nuovi vocaboli. • Sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relativamente all'argomento trattato. • Saper colorare/disegnare la bandiera italiana, spiegando i colori utilizzati. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. • Rielaborare graficamente i contenuti appresi. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Conoscere gli emoticon ed il loro significato. • Favorire l'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici. • Conversare in circle time. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare. • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere e togliere quantità. • Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Localizzare e collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. • Conoscere la geografia minima della realtà locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...). • Comprendere la differenza tra le diverse tipologie di abitato:paese, città, campagna ecc. |
|--|--|--|

Bambini 5enni

| Campi di esperienza | Competenze | Obiettivi di apprendimento |
|--|---|--|
| <p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> | <p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino; - riconosce i principali ruoli istituzionali (sindaco e presidente della Repubblica); - riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno); - conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini e attua confronti; - conosce il significato di solidarietà e di | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscere il concetto di "regola, legge, Costituzione" e il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con gli adulti e con i coetanei. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>accoglienza;</p> <ul style="list-style-type: none"> - coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità; - conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale; - conosce i principi cardine dell'educazione alimentare; - conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo; - riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"; - acquisisce minime competenze digitali; - gestisce le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo e virtuali. | <p>impressioni, giudizi e sentimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Rielaborare dal punto di vista grafico, pittorico, manipolativo e musicale i contenuti appresi. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. • Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Conoscere gli emoticon ed il loro significato. • Favorire l'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. |
|--|--|--|

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 1^

| Competenze chiave | Competenze | Obiettivi di apprendimento |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunna/o: - contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa; - cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui; - riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; - riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; - rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; - riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; - utilizza le tecnologie per ricercare informazioni; - usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla | <ul style="list-style-type: none"> • Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. • Saper descrivere la propria alimentazione e discriminare i cibi salutari. • Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. • Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone e piccolo ciclista. • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto • Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguerne e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. • Progettare e realizzare elaborati descrivendo le |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | soluzione di problemi. | <p>operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi. • Utilizzare il computer per comunicare e interagire, svolgere attività e giochi didattici, con la guida e le istruzioni dell’insegnante e/o di un adulto di riferimento. |
|--|------------------------|--|

CLASSI 2[^] E 3[^]

| Competenze chiave | Competenze | Obiettivi di apprendimento |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale | <p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; - attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; - sviluppa, dinanzi a fatti e situazioni, il pensiero critico e il giudizio morale; - riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole inerenti alla tutela dell'ambiente; - manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile; - rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; - utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare e produrre informazioni; - usa le tecnologie per comunicare e interagire con | <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare consapevolmente le regole concordate della convivenza civile. • Sentirsi parte integrante del gruppo classe. • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. • Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. • Risolvere i litigi con il dialogo. • Prendere posizione a favore dei più deboli. • Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. • Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione di |

| | | |
|--|---|---|
| <p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> | <p>altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> | <p>genere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada e rispettare la segnaletica. • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare testi e immagini e per comunicare. • Conoscere i rischi correlati ad un uso scorretto del web. |
|--|---|---|

CLASSI 4[^] E 5[^]

| Competenze chiave | Competenze | Obiettivi di apprendimento |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di | <p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli; - esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; - riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali; - riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla | <ul style="list-style-type: none"> • Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. • Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. • Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. • Agire in modo consapevole. • Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetti a doveri. • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. • Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato |

| | | |
|---|---|--|
| <p>cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <p>Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | <p>delle risorse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. • Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. • Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo, alcune web apps indicate dagli insegnanti per creare e/o condividere elaborati didattici. |
|---|---|--|

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
CLASSI 1^

| Competenze chiave | Competenze | Obiettivi di apprendimento |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in | <p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza; - acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; - riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale; - acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione; - sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali; - adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici; - adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali; - impara a prendersi cura della propria salute; - impara a promuovere lo sviluppo sostenibile; | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica. • Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana. • Analizzare i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere i principali organi dello Stato e le loro funzioni. • Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino. • Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini. • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato. • Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno. • Conoscere le cause dell'inquinamento. • Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <ul style="list-style-type: none"> - conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità; - è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri; - è consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere; - è consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete). • Conoscere le varie tipologie di device. • Conoscere i rischi della rete. |
|--|---|---|

CLASSI 2^

| Competenze chiave | Competenze | Obiettivi di apprendimento |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in | <p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese; - comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea; - comprende, anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica; - individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte; - adotta, nella vita quotidiana, comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali; - conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese. • Conoscere e comprendere le libertà costituzionali. • Conoscere e comprendere le fonti del diritto. • Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione. • Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. • Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea. • Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE. • Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse. • Conoscere la Carta dei diritti dell'UE. • Conoscere norme che favoriscano forme di |

| | | |
|--|---|--|
| <p>materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <p>promozione delle pari opportunità;</p> <ul style="list-style-type: none"> - è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri; - riconosce la dimensione europea della cittadinanza; - possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; - è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; - è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. | <p>cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato. • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico. • Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare. • Conoscere il significato del termine <i>copyright</i>. • Conoscere il significato di CC (Creative Commons). |
|--|---|--|

CLASSI 3^

| Competenze chiave | Competenze | Obiettivi di apprendimento |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a | <p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica; - conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese; - riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica; - comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale; - conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva; | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il valore dell'ONU, di organismi e agenzie internazionali. • Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. • Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano. • Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi. • Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie. • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. • Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del turismo sostenibile. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <ul style="list-style-type: none"> - adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali; - promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani; - è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri; - sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; - ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; - è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; - è consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli; - è in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free; - è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. | <ul style="list-style-type: none"> • Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze. • Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale. • Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica. • Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare. • Conoscere il significato di identità digitale. • Conoscere la piattaforma scolastica. • Conoscere alcune web apps per la creazione/condivisione di contenuti di apprendimento. |
|---|---|---|